

Título:

“LOS NÚMEROS ÁRABES”

Descripción:

- **Autor:** Lola González Martínez
- **Nivel:** B1 – B2 – C1
- **Objetivos didácticos:**
 - **gramatical:** Uso del Imperfecto y el Indefinido
 - **léxico:** Ampliar vocabulario
 - **cultural:** Introducción al tema de la inmigración (conceptos de *extranjero, inmigrante y turista*)
- **Destrezas:** Comprensión lectora, expresión oral, expresión escrita
- **Tipo de agrupamiento en clase:** individual y todo el grupo
- **Duración de la actividad:** 50 minutos
- **Material necesario:** [ficha 1](#), [ficha 2](#) y [ficha 3](#)

Desarrollo:

1. **FICHA 1:**

Actividad de pre-lectura: completar los ejercicios de vocabulario para facilitar la comprensión lingüística del texto, pero sin introducir el tema.
Se puede preguntar si imaginan cuál podrá ser el contenido del texto. (ja,ja,ja, seguro que no lo adivinan).
2. **FICHA 2:**
 - Ya creada la expectación se les pide que lo lean individualmente y que, al mismo tiempo, lo completen añadiendo los verbos en Imperfecto o Indefinido.
 - Hacer una puesta en común conjunta.
 - Una vez corregido el texto, se puede volver a leer en voz alta o individualmente en voz baja o, para practicar pronunciación, por parejas.
3. **FICHA 3:**
 - Se puede trabajar al final de la lectura o durante la lectura conjunta según vayan surgiendo los temas que se cuestionan.
 - Aunque se discuta el significado de los términos oralmente en clase, se puede pedir una definición por escrito de deberes.

FICHA 1:

Antes de leer la historia intenta completar estas cuestiones. Si no sabes alguna respuesta vuelve a intentarlo ayudándote con el texto.

¿QUÉ PARTES DEL CUERPO SON? :

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

¿QUÉ SIGNIFICA...?

Carecer _____

Hacer un recado _____

Ser preciso _____

Estar apiñado/a _____

Perecer _____

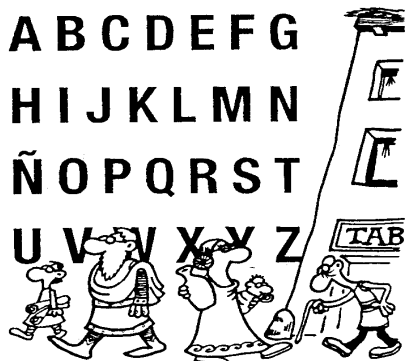
Naufragar _____

No tener pelos en la lengua _____

BUSCA OTRAS FORMAS PARA REFERIRSE A LA GENTE, A PERSONAS QUE VIVEN EN UN PAÍS, LUGAR... :

FICHA 2:

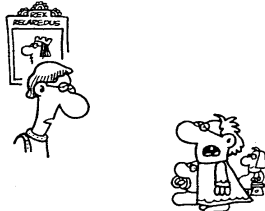
LOS NÚMEROS ÁRABES



Europa (ser) era un lugar sin números, aunque con muchas letras. Sus habitantes no (saber) cuántas, puesto que (carecer) de números para contarlas. Tampoco (saber) el número de piernas ni de ojos ni de brazos ni de dedos que (tener) .

En las escuelas, cuando los profesores (preguntar) a los niños cuántos dedos (tener) , ellos (decir) :

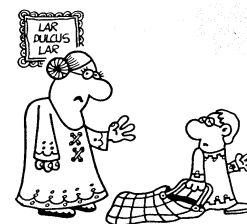
- Varios.
- ¿Y cuántos dientes?
- Varios.
- ¿Y cuántos ojos tenéis en el pecho?
- Ninguno
- ¿Y pelos en la lengua?
- Ninguno.



Sólo (saber) decir "varios" y "ninguno". (Hacer) preguntas absurdas, como las de los ojos o los pelos, para dar la impresión de que (saber) contar.

Cuando las madres (mandar) a sus hijos a la tienda para hacer recados, si ellos (preguntar) cuántas patatas o magdalenas (deber) comprar, las madres (decir) :

- Varias.
- ¿Y cuántos pulmones de acero?
- Ninguno.



La gente no (cumplir) años, sino varios años, o ningún siglo. Si en las entrevistas de trabajo te (preguntar) cuántos años (tener) , la contestación correcta (ser) :

- Varios.
- ¿Y siglos?
- Ninguno.

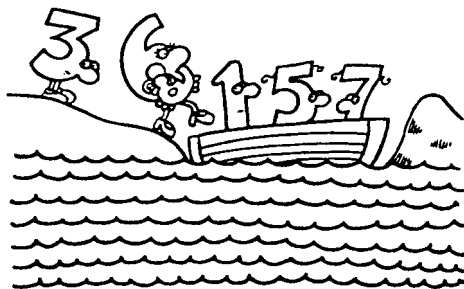
Los sabios (decir) a las autoridades que no se (poder) continuar así, porque para entender la realidad es preciso contarla, o numerarla. Entonces (inventar) los números romanos, que están hechos de letras mayúsculas. Así, la I (querer) decir uno; la V, cinco; la X, diez; la L, cincuenta; la C, cien; la D, quinientos y la M, mil.



No es que fuera fácil contar y numerar con los números romanos, pero (ser) _____ mejor que nada.

- Yo tengo XXX años.
- Yo quiero V kilos de patatas.
- Pedro me ha quitado VI cromos.
- A mi hijo le han salido XV granos en la cara.

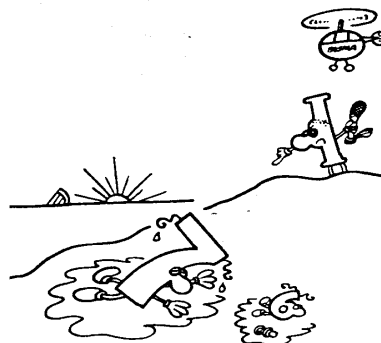
Entre tanto, (haber) _____ en África unos números árabes muy fáciles de entender y muy prácticos para contar y para numerar las cosas, que al enterarse de las dificultades europeas (decidir) _____ emigrar en busca de un trabajo aritmético digno.



La mayoría de ellos (viajar) _____, por falta de medios, apiñados en pequeñas embarcaciones, llamadas pateras, que con frecuencia (naufregar) _____ antes de alcanzar la costa, condenando a los números y a las números árabes a perecer en medio de horribles sufrimientos. Algunas de estas números (estar) _____ embarazadas y sus hijos jamás verían la luz.



Los que (lograr) _____ alcanzar la costa (tener) _____ que huir de los números romanos, que les (llamar) _____ extranjeros o moros, despectivamente, y les (perseguir) _____ con leyes y palos.



Pero los números árabes (estar) _____ convencidos de que (ser) _____ más útiles que los números romanos y no (dejar) _____ de llegar en busca de una vida mejor para sí mismos y para sus descendientes.

La población, al ver que (ser) _____ tan fácil contar o numerar con ellos las cosas, (empezar) _____ a usarlos sin importarle lo que dijeran las leyes.

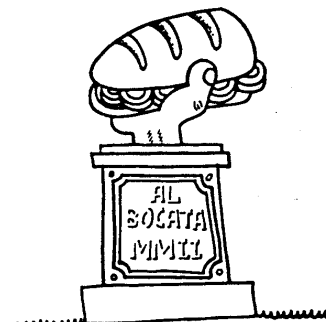


- Hijo, vete a la tienda y compra 2 botellas de leche y 3 barras de pan.
- Mi padre ha cumplido 42 años.
- El día tiene 24 horas.
- Y el año 365 días.
- Me debes 7 cromos.
- Pues yo tengo 2 ojos en la cara.

Los números
romanos
(comprender)

que su tiempo
había pasado y
(negociar)

ser utilizados
para la base de
los monumentos, donde llevan una vida
muy feliz y son muy respetados.



Hoy la mayoría de la gente no sabe que los números que utiliza son árabes. A nadie en su sano juicio se le ocurriría no usarlos porque son extranjeros. Aunque la pregunta correcta es: ¿Son de verdad extranjeros? ¿Qué rayos significa ser extranjero?



Números pares, impares e idiotas.
Juan José Millás y Forges.

FICHA 3:

LOS NÚMEROS ÁRABES

¿En tu lengua se usan los números romanos? ¿Para qué?

¿Te parece adecuado preguntar en una entrevista de trabajo la edad?
¿Es legal en tu país? Mira en algún periódico español las ofertas de trabajo ¿Se especifican entre los requisitos la edad o el sexo?

¿Qué es una *patera*?

¿Qué significa *moro*? ¿es lo mismo que *extranjero*?

¿Cómo definirías la palabra *extranjero*? ¿y *inmigrante*? ¿qué los diferencia de un *turista*?